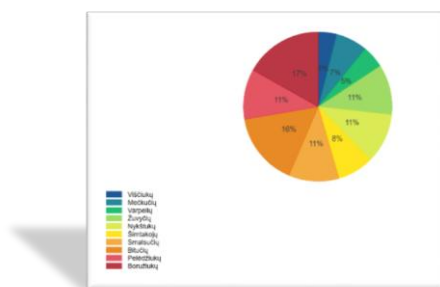


## IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO KOKYBĖS UŽ 2023 METUS VERTINIMO ANALIZĖ KLAIPĖDOS LOPŠELYJE-DARŽELYJE „GILIUKAS“

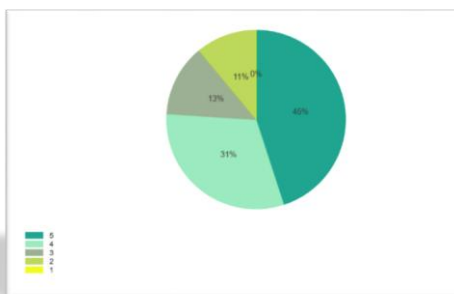
Siekdami gerinti teikiamų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybę, vidaus audito grupė atliko kiekybinį tyrimą apie Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ teiktas paslaugas už 2023 metus. Tyrimas organizuotas 2024-02-27-2024-04-09, tyrimui pasitelkta anketa, kurią sudarė 11 mišraus tipo klausimų. Tyrimas buvo anoniminis, jam pasirinkta tikslinė grupė-Klaipėdos lopšelj-darželį „Giliukas“ lankančių vaikų tėvai. Viso tyrime dalyvavo 71 respondentas.



1 pav. Respondentų pasiskirstymas pagal grupes

Remdamiesi pirmojo paveikslu duomenimis galime teigti, kad aktyviausiai tyrime dalyvavo priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvai, o ankstyvojo amžiaus vaikų tėvai tyrime buvo mažiausiai aktyvūs. Tai gali būti susiję su tuo, kad ugdymo įstaigą jie pradėjo lankyti tik nuo rugsėjo ir todėl respondentams organizuojamas tyrimas dar nebuvo aktualus.

Kaip respondentai vertina ugdymo turinį, galime matyti analizuodami 2-10 paveikslus. Čia jie turėjo įvertinti pateiktus teiginius penkių balų sistemoje, kur 5-puikiai, 4-labai gerai, 3-gerai, 2-patenkinamai ir 1-neskiriama dėmesio. Pirmiausia domėjomės, kaip respondentai vertina vaikų kasdinių įgūdžių ugdymą, gautus rezultatus pavaizdavome 2 paveiksle:

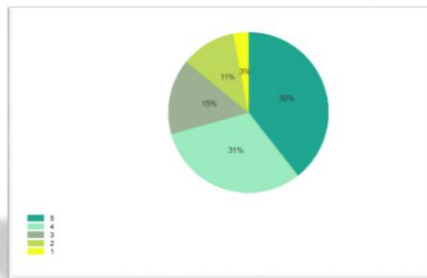


2 pav. Kasdieniai gyvenimo įgūdžiai

Kaip matome iš antrojo paveikslu, trys ketvirtadaliai (76%) respondentų vaiko kasdinių įgūdžių ugdymą Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ vertina puikiai ir labai gerai, o likęs ketvirtadalis (24%)

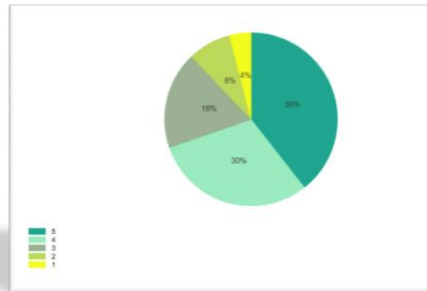
vertina gerai ir patenkinamai. Kad šioms įgūdžiams dėmesio neskiriama nenurodė nei vienas respondentas. Remdamiesi antrojo paveikslo duomenimis galime daryti išvadą, kad ugdydami vaikų kasdienes įgūdžius mokytojai turėtų glaudžiai bendradarbiauti su vaikų tėvais aptariant, kurie įgūdžiai vaikui yra aktualūs.

Kaip respondentai vertina socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymą pavaizdavome 3 paveiksle:



3 pav. Socialiniai emociniai įgūdžiai

Remdamiesi trečiojo paveikslo duomenimis galime daryti išvadą, kad gerinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ didesnę dėmesį reikėtų skirti vaikų socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymui. Šią išvadą grindžiame tuo, kad šių įgūdžių ugdymą puikiai ir labai gerai įvertino kiek mažiau nei trys ketvirtadaliai (70%) respondentų, kiek daugiau nei ketvirtadalis (26%) respondentų juos įvertino gerai ar patenkinamai, o dar 3% nurodė, kad šioms įgūdžiams nėra skiriama pakankamai dėmesio. Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas yra glaudžiai susijęs su vaikų pasitikėjimo savimi ugdymu, todėl respondentų prašėme įvertinti ir šią sritį. Gautus tyrimo rezultatus pavaizdavome 4 paveiksle:

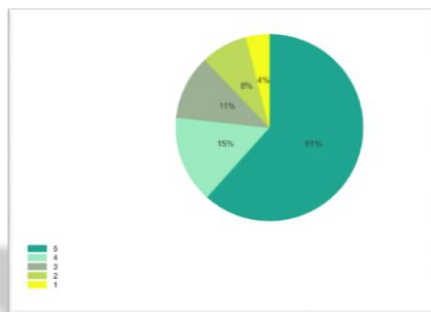


4 pav. Pasitikėjimas savimi

Ketvirtojo paveikslo duomenų analizė patvirtino mūsų jau anksčiau darytą išvadą, kad gerindami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybę Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ didesnę dėmesį turėtume skirti socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymui, nes vaikų pasitikėjimo savimi ugdymą puikiai ir labai gerai įvertino tik kiek daugiau nei trys penktadaliai (69%) respondentų, o gerai arba patenkinamai jį įvertino beveik du likę penktadaliai (26%). Kad šioms gebėjimams ugdyti neskiriama dėmesio nurodė 4 % respondentų, o tai dar kartą pagrindžia mūsų anksčiau priimtą išvadą, kad socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymui turėtų būti skiriamas didesnis dėmesys.

Siekdami gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ svarbia ugdymo turinio dalimi laikome ir vaiko tyrinėjimo bei pažinimo gebėjimus, todėl

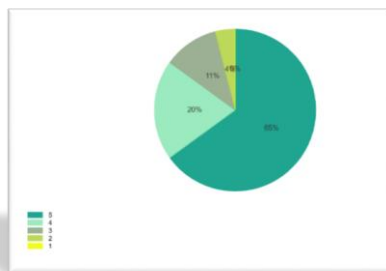
respondentų paprašėme įvertinti kaip jie šioje įstaigoje ugdomi. Gautus rezultatus pavaizdavome 5 paveiksle:



5 pav. Tyrinėjimo ir pažinimo gebėjimų ugdymas

Penktojo paveikslo duomenų analizė atskleidė, kad trys ketvirtadaliai (76%) respondentų vaikų tyrinėjimo ir pažinimo gebėjimų ugdymą Klaipėdos lopšelyje darželyje „Giliukas“ vertina puikiai ir labai gerai, dar pusė ketvirtadalio (11%) respondentų šių gebėjimų ugdymą vertina gerai ir tik pusė penktadalio šių gebėjimų ugdymą vertina patenkinamai (8%) arba mano, kad jiems neskiriamas pakankamas dėmesys (4%). Remdamiesi šiais tyrimo duomenimis galime daryti išvadą, kad gerinant tyrinėjimo ir pažinimo gebėjimų ugdymą Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ reikėtų vaikams sukurti palankias situacijas arba įkurti tinkamas papildomas erdves tiek grupėje, tiek įstaigoje.

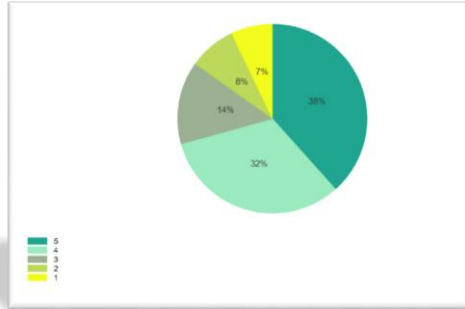
Kaip respondentai vertina vaikų judėjimo poreikių tenkinimą Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ pavaizdavome 6 paveiksle:



6 pav. Judėjimo poreikių tenkinimas

Remdamiesi šeštoju paveiksliu matome, kad judėjimo poreikių tenkinimą Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ puikiai arba labai gerai vertina kiek daugiau nei aštuoni dešimtadaliai (85%) respondentų, o dar dešimtadalis (11%) juos vertina gerai ir tik 4 % respondentų mano, kad įstaigoje šie poreikiai ugdomi patenkinamai. Tokie šeštojo paveikslo rezultatai rodo, kad judėjimo poreikiams tenkinti ugdymo įstaigoje skiriamas didelis dėmesys ir tai atitinka tiek vaikų poreikius, tiek tėvų lūkesčius.

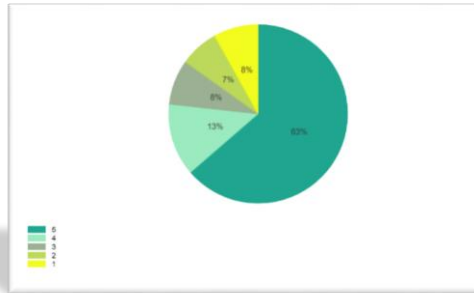
Kaip Klaipėdos lopšelyje darželyje „Giliukas“ ugdomas vaikų kūrybiškumas, pavaizdavome 7 paveiksle:



7 pav. Kūrybiškumo ugdymas

Remdamiesi septintojo paveikslo duomenimis galime daryti išvadą, kad siekiant gerinti Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ teikiamų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybę vaikų kūrybiškumo ugdymui reikėtų skirti didesnę dėmesį, nes puikiai ir labai gerai šių gebėjimų ugdymą vertinančių respondentų yra kiek mažiau nei trys ketvirtadaliai (70%). Likusi dalis respondentų šių gebėjimų ugdymą vertina gerai (14%), patenkinamai (8%) arba mano, kad jiems skiriamas nepakankamas dėmesys (7%). Atsižvelgiant į tai, kad santykis respondentų tarp vertinančių puikiai ir labai gerai nėra didelis (tai yra praktiškai po tiek pat vertina ir puikiai ir labai gerai), o vertinančių patenkinamai ar manančių, kad jiems nėra skiriama pakankamai dėmesio procentas didesnis nei vertinančių gerai, todėl darome prielaidą, kad mūsų jau anksčiau priimta išvada, jog kūrybiškumo ugdymui tikslinga skirti didesnę dėmesį, yra teisinga.

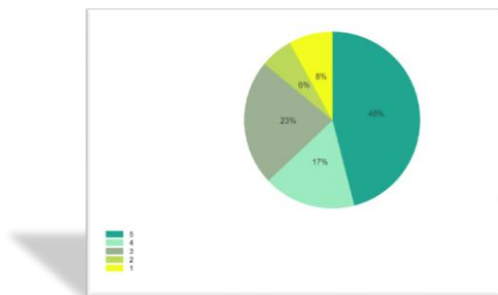
Kaip respondentai vertina vaikų kalbinių įgūdžių ugdymą įstaigoje pavaizdavome 8 paveiksle:



8 pav. Dėmesys kalbinių įgūdžių ugdymui

Aštuntojo paveikslo duomenų analizė atskleidė, kad Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ kalbinių įgūdžių ugdymui skiriamas didelis dėmesys: trys ketvirtadaliai (76%) respondentų šių gebėjimų ugdymą įvertino puikiai ir labai gerai, o dar beveik dešimtadalis (8%) respondentų šių gebėjimų ugdymą įvertino gerai. Vis tik dešimtadalis respondentų išreiškė nuomonę, kad kalbiniai vaikų gebėjimai Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ ugdomi patenkinamai (7%) arba jiems neskiriamas pakankamas dėmesys (8%). Siekdami gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybę Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ ir atsižvelgdami į šią respondentų nuomonę, darome prielaidą, kad būtų tikslinga mokytojams grupėje aptariant su tėvais vaikų ugdymosi pasiekimus atskirai išskirti ir kalbinių gebėjimų pasiekimus.

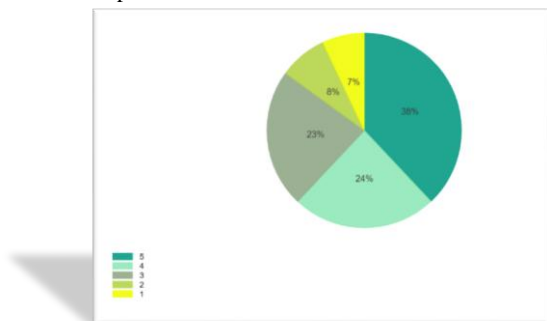
Kaip respondentai vertina vaikų meninių įgūdžių ugdymą, pavaizdavome 9 paveiksle:



9 pav. Dėmesys meninių įgūdžių ugdymui

Tyrimo duomenys atskleidė, kad Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ meninių įgūdžių ugdymą puikiai ir labai gerai vertina kiek daugiau nei trys penktadaliai (65%) respondentų, dar penktadalis (23%) respondentų šių gebėjimų ugdymą vertina gerai. Lygindami aštuntojo ir devintojo paveikslo duomenis pastebime, kad kalbinių ir meninių įgūdžių ugdymą vertinančių patenkinamai (6% ir 8% atitinkamai) ar manančių, kad jiems neskiriamas pakankamas dėmesys (8%) respondentų skaičius sąlyginai toks pat. Todėl darome prielaidą, kad individualūs pokalbiai su tėvais tiek apie kalbinių įgūdžių, tiek apie meninių įgūdžių ugdymą ir vaikų daromą asmeninę pažangą turėtų teigiamos įtakos respondentų vertinimui.

Respondentų nuomonę apie užduočių atitiktį vaikų gebėjimams ir poreikiams bei savalaikę pagalbą gavimą pavaizdavome 10 paveiksle:

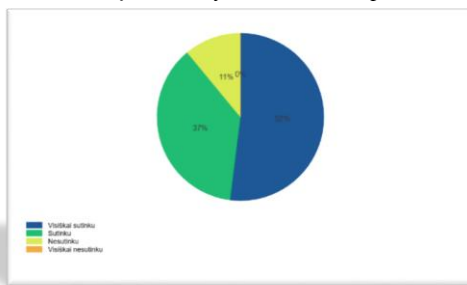


10 pav. Užduočių atitiktis vaikų gebėjimus ir poreikius, savalaikė pagalba

Dešimtojo paveikslo analizė rodo, kad trys penktadaliai respondentų mano, kad Klaipėdos lopšelyje-darželyje teikiamos užduotys atitinka vaikų gebėjimus ir poreikius ir jie gauna savalaikę pagalbą iškilus sunkumams: tokią išvadą grindžiame respondentų, įvertinusių šį teiginį puikiai (38%) ir labai gerai (24%) teiginiais. Dar penktadalis (23%) respondentų nurodė, kad užduočių atitiktį vaikų gebėjimams bei poreikiams ir savalaikę pagalbą vertina gerai. Remdamiesi šio penktadalio respondentų nuomone galime daryti prielaidą, kad gerindami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybę Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ didesnę dėmesį turėtume skirti užduočių rengimui, o taip pat pagalbos vaikui teikimui esant tokiam poreikiui. Kaip ir aštuntajame bei devintajame, taip ir dešimtajame paveiksle

matome, kad dalis respondentų užduočių pateikimo atitiktį vaikų gebėjimams bei poreikiams, o taip pat savalaikės pagalbos vaikui teikimą vertina patenkinamai (8%) ar mano, kad skiriamas nepakankamas dėmesys (7%). Todėl darome prielaidą, kad tokia respondentų nuomonė susiformavo ne dėl nekokybiškai teikiamų paslaugų, o dėl informacijos apie vaiko daromą pažangą ir pasiekimus stokos, todėl darome išvadą, kad ugdymo paslaugų kokybės gerinimui tikslinga užtikrinti glaudesnę mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, o ne ugdymo turinio kaitą.

Kaip respondentai vertina ugdymo proceso organizavimą Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ galime matyti 11-15 paveiksluose. Pirmiausia respondentų klausėme, kaip mums sekasi užtikrinti vaiko darbo ir poilsio režimą. Gautus tyrimo rezultatus pavaizdavome 11 paveiksle:



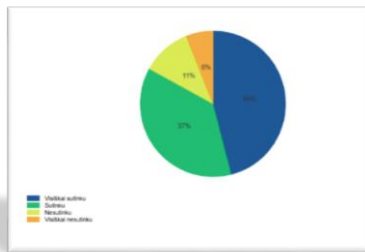
11 pav. Vaiko dienos ritmas

Vienuliuko paveikslo analizė atskleidė, kad vaikų dienos ritmas Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ organizuojamas išlaikant vaiko darbo ir poilsio režimą: su tuo visiškai sutiko (52%) ar sutiko (37%) devyni dešimtadaliai respondentų. Vienas dešimtadalis (11%) respondentų su šiuo teiginiu nesutiko: paaiškinimuose kaip pagrindinę to priežastį nurodė netinkamai organizuojamą vaikų poilsio režimą (jų įsitikinimu dalis vaikų poilsio metu nenori miegoti, todėl šiems vaikams turėtų būti sudarytos sąlygos poilsio metu užsiimti jiems įprasta ir patinkančia veikla). Siekdami gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybę Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ darome išvadą, kad reikia sudaryti sąlygas poilsio metu nenorintiems miego vaikams užsiimti kita, jiems įprasta, tačiau ramia, sudarančia galimybes pailsėti, veikla.

Komentuota [L1]:

Respondentų prašėme įvertinti Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ organizuojamų veiklų įvairovę bei kiekį, gautus rezultatus pavaizdavome 12 paveiksle:

Komentuota [L2R1]:

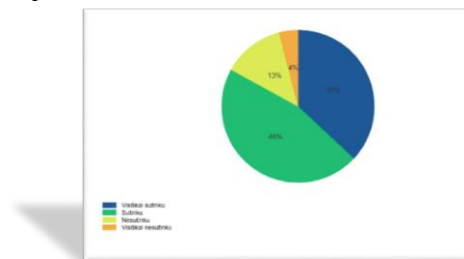


12 pav. Veiklų įvairovė, kiekis

Analizuodami dvylukojo paveikslo duomenis galime daryti išvadą, kad Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ organizuojamų veiklų įvairovė ir kiekis atliepia vaikų poreikius bei interesus: tokią išvadą grindžiame su teiginiu visiškai sutikusiu (47%) ar sutikusiu (37%) respondentų skaičiumi. Tai sudaro

kiek daugiau nei keturis penktadalius tyrime dalyvavusių respondentų. Mažiau nei penktadalis respondentų nurodė su teiginiu nesutinkantys (11%) ar visiškai nesutinkantys (6%). Kadangi tokios savo nuomonės respondentai nepagrindė, darome prielaidą, kad ši jų nuomonė gali būti glaudžiai susieta tiek su jų vaiko lankoma grupe, tiek su jų nuomone apie grupės mokytoją. Todėl siekdami gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybę Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ darome išvadą, kad tikslinga įstaigoje aktyviai taikyti pedagogų bendradarbiavimą „Kolega-kolegai“ dalinantis patirtimi apie veiklų atitiktį vaikų amžiui, poreikiams ir interesams.

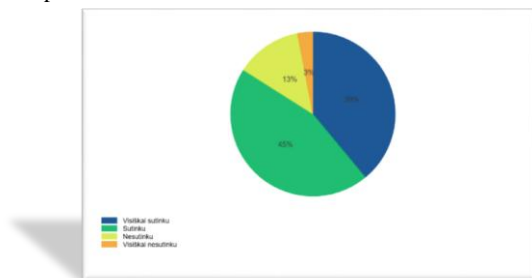
Respondentų nuomonę apie mokytojos teikiamą savalaikę pagalbą vaikui kasdinių ugdomųjų veiklų metu pavaizdavome 13 paveiksle:



13 pav. Savalaikė individuali pagalba grupėje

Ugdymo procesas Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ organizuojamas taip, kad vaikai laiku gautų jiems reikalingą individualią pagalbą: tokią nuomonę išreiškė kiek daugiau nei keturi penktadaliai (83%) respondentų. Mažiau nei penktadalis respondentų (17%) su šiuo teiginiu nesutinka, todėl darome prielaidą, kad organizuojant ugdymo procesą ir gerinant teikiamų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybę reikėtų skirti dėmesį vaikų tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių ugdymui.

Tyrimo metu domėjomės, kiek Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ vaikams sudaromos galimybės rinktis jiems patinkančias veiklas ir taip pilnai save realizuoti. Tokiomis veiklomis kaip pavyzdį respondentams nurodėme vaikų galimybę dalyvauti parodose, konkursuose ar varžybose. Gautus tyrimo rezultatus pavaizdavome 14 paveiksle:

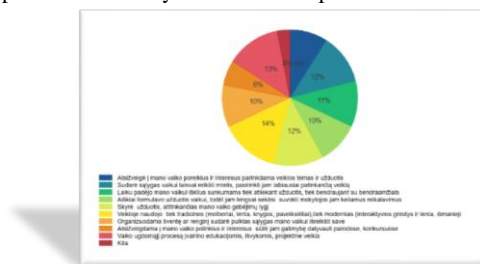


14 pav. Vaikų savirealizacija

Remdamiesi keturiolikto paveikslo duomenimis galime daryti išvadą, kad Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ organizuojant ugdymo procesą vaikams sudaromos sąlygos realizuoti save jiems pasirenkant labiausiai patinkančią veiklą bei dalyvaujant įvairiose parodose, konkursuose, varžybose. Tokią išvadą grindžiame respondentų, visiškai sutikusių (39%) ar sutikusių (45%) su teiginiu nuomone.

Tai sudaro kiek daugiau nei keturis penktadalius visų tyrime dalyvavusių respondentų. Kiek mažiau nei penktadalis (16%) respondentų su šiuo teiginiu nesutiko, tačiau savo nesutikimo jokiais teiginiais nepagrindė. Todėl siekdami gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybę Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ darome prielaidą, kad būtų tikslinga grupių mokytojoms individualių pokalbių su tėvais metu išsiaiškinti, kokiose veiklose vaikui dalyvauti patinka ir kokių veiklų jie pageidautų. Taip būtų galimybė ne tik geriau pažinti vaikų interesus ir pomėgius, bet ir sužinoti tėvų lūkesčius.

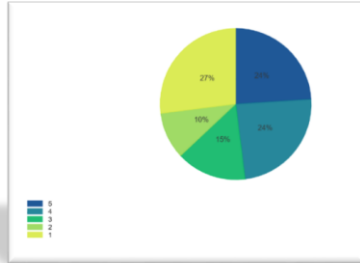
Siekdami nustatyti stipriąsias ir silpnąsias ugdymo proceso organizavimo sritis Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“, respondentų paprašėme išrinkti ir įvertinti tuos teiginius, kurie jiems yra aktualūs ir matomi vaiko ugdymo(si) procese. Gautus tyrimo rezultatus pavaizdavome 15 paveiksle:



15 pav. Ugdymo proceso stipriosios ir silpnosios sritys

Remdamiesi penkiolikto paveikslo duomenimis galime daryti išvadą, kad mokytojai veikloje puikiai derina tiek tradicinius bei aktyviusius ugdymo metodus, tiek tradicines bei modernias ugdomasias priemones-tokią nuomonę išreiškė kiek daugiau nei pusė tyrime dalyvavusių respondentų (66%). Palankiai respondentai įvertino ir įstaigoje organizuojamas edukacijas, išvykas bei projektines veiklas (60%). Pažymėtina, kad respondentų puikiai ar labai gerai vertinančių užduočių atitiktį vaikų poreikiams, savalaikės individualios pagalbos teikimą kasdinių ugdomųjų veiklų metu bei sąlygų sudarymą pasirinkti vaikui patinkančią veiklą skaičius lyginant su anksčiau analizuotais duomenimis sąlyginai nesikeitė (54 %, 53% ir 50% atitinkamai) (žr. 10, 13 ir 14 paveikslius), todėl darome prielaidą, kad mūsų jau anksčiau suformuluota išvada, jog šioms sritims siekiant gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybę reikia skirti didesnę dėmesį yra teisinga. Labiausiai tobulintina ugdymo proceso sritimi respondentai nurodė sąlygų vaikams sudarymo realizuojant save parodose, konkursuose bei varžybose (28%), o taip pat veiklų įvairovės didinimą kasdinių ugdomųjų veiklų metu (14%). Kaip pagrindinę to priežastį respondentai nurodė, kad veiklose vaikai dažniausiai spalvina įvairius objektus. Todėl darome išvadą, kad siekiant tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybę Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ tikslinga užduotis diferencijuoti, individualizuoti ar suasmeninti taip didinant jų įvairovę.

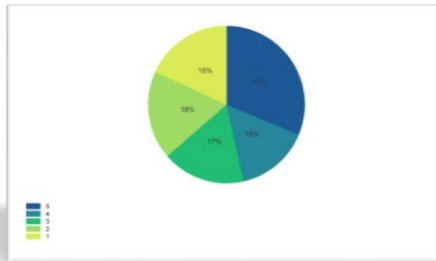
Kaip respondentai vertina mokytojų bendradarbiavimą su vaiko šeima galime matyti 16-21 paveiksle. Pirmiausia respondentų paprašėme nurodyti, kiek jie yra supažindinti su jų vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, o taip pat amžiaus tarpsniui būdingais raidos ypatumais. Gautus tyrimo rezultatus pavaizdavome 16 paveiksle:



16 pav. Pasiiekimų ir pažangos vertinimo sistemos pristatymas

Analizuodami šešiolikto paveiksle pateiktus tyrimo duomenis darome išvadą, kad su vaiko pasiekimų bei pažangos vertinimo sistema, o taip pat vaiko amžiaus tarpsniui būdingais ypatumais yra supažindinti šeši dešimtadaliai (63%) respondentų. Šią tyrimo išvadą grindžiame respondentų, įvertinusių šį teiginį puikiai, labai gerai ir gerai duomenimis. Dar dešimtadalis (10%) respondentų šį teiginį įvertino patenkinamai, o trys dešimtadaliai (27%) nurodė, kad mokytojai šios informacijos perteikimui reikšmingo dėmesio neskyrė. Atsižvelgiant į tai, kad vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas yra viena iš mokytojų ir tėvų glaudaus bendradarbiavimo sričių bei vaiko kokybiško ugdymo(si) garantas, remdamiesi tyrimo duomenimis darome prielaidą, kad siekiant pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų teikimą Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ būtina aktyviau į vaiko ugdymo(si) procesą įtraukti jo tėvus.

Kaip respondantai vertina jų supažindinimą su vaiko pasiekimais bei pažanga pavaizdavome 17 paveiksle:

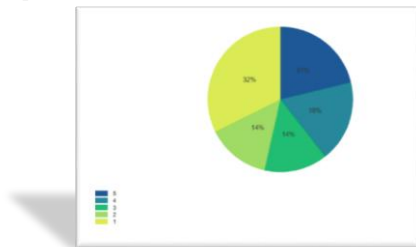


17 pav. Vaiko pasiekimų ir pažangos aptarimas

Septyniolikto paveikslo duomenų analizė atskleidė, kad mūsų jau anksčiau padaryta išvada, jog gerinant teikiamų ugdymo paslaugų kokybę Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ būtina aktyviau tėvus įtraukti į vaiko ugdymo(si) procesą, yra teisinga. Šią mūsų išvadą pagrindžia respondentų puikiai, labai gerai ir gerai įvertintas teiginys, jog tėvai reguliariai yra supažindinami su vaiko ugdymosi pasiekimais bei pažanga: taip nurodė šeši dešimtadaliai (63%) respondentų. Pažymėtina, kad du dešimtadaliai (18%) respondentų jų supažindinimą su vaiko pasiekimais bei pažanga įvertino patenkinamai ir tiek pat-du dešimtadaliai (18%) nurodė, kad supažindinimui su vaiko pasiekimais ir pažanga nėra skiriamas pakankamas dėmesys. Lygindami šešiolikto ir septyniolikto paveikslo duomenis matome, kad tiek vertinančių teiginius puikiai, labai gerai ir gerai, tiek vertinančių patenkinamai ar nurodančių, kad neturėtų būti skiriamas pakankamai dėmesio skaičius sąlyginai yra toks pat, todėl darome

prielaidą, kad mūsų anksčiau suformuluota išvada, jog gerinant vaikų ugdymo(si) kokybę būtina tėvus aktyviau įtraukti į ugdymosi procesą yra teisinga.

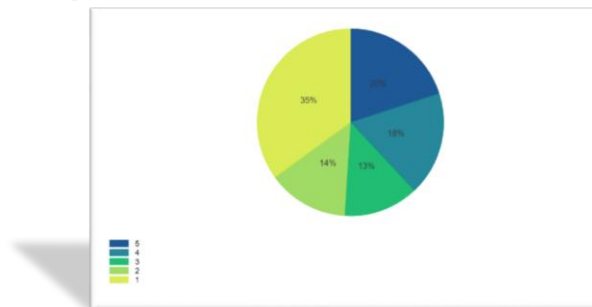
Respondentų vertinimą apie jų įtrauktį į vaiko ugdymo(si) procesą vaikui skiriant papildomas užduotis namuose pateikėme 18 paveiksle:



18 pav. Tėvų įtrauktis į vaiko ugdymo(si) procesą skiriant užduotis namuose

Aštuoniolikto paveikslo duomenų analizė atskleidė, kad tik pusė respondentų (53%) yra įtraukiami į vaiko ugdymosi procesą jam skiriant papildomas ugdomąsias užduotis namuose. Šią išvadą grindžiame respondentų skaičiumi, įvertinusių minėtą teiginį puikiai, labai gerai ir gerai. Likusi respondentų dalis nurodė, kad į vaiko ugdymosi procesą jam skiriant papildomas ugdomąsias užduotis yra įtraukiami patenkinamai (14%) arba tam nėra skiriamas pakankamas dėmesys (32%). Atsižvelgiant į šiuos tyrimo rezultatus galime daryti išvadą, kad tėvai pageidauja būti įtraukti į vaiko ugdymosi procesą jam skiriant papildomas užduotis, todėl mokytojai, aptardami su tėvais vaikų ugdymosi pasiekimus bei pažangą turėtų aptarti bei priimti susitarimus su tėvais dėl jų galimybių tokias užduotis atlikti.

Kaip respondantai vertina susitarimus su mokytojais dėl ugdomųjų temų, turinio bei veiklų įvairovės pavaizdavome 19 paveiksle:

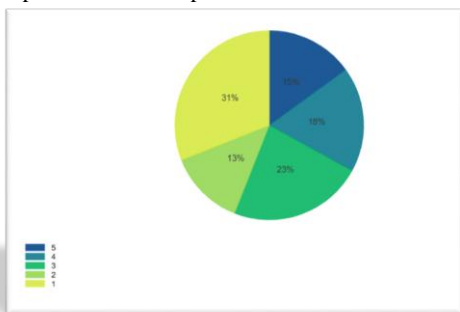


19 pav. Ugdomojo turinio ir veiklų įvairovės aptarimas

Devyniolikto paveikslo duomenų analizė atskleidė, kad įtraukdami tėvus į vaiko ugdymosi procesą susitarimus dėl ugdomojo turinio ir veiklų įvairovės taiko tik pusė mokytojų: šią išvadą grindžiame respondentų, įvertinusių minėtą teiginį puikiai, labai gerai ir gerai duomenimis. Viso tokią nuomonę išsakė pusė respondentų (51%). Likusi pusė (49%) respondentų nurodė, kad susitarimai dėl ugdomojo turinio bei veiklų įvairovės kaip būdas jiems dalyvauti vaiko ugdymosi procese yra patenkinami arba tam neskiriama pakankamai dėmesio. Remdamiesi šiais tyrimo duomenimis darome prielaidą, kad tėvams aktyviai teikiant informaciją apie vaikų veiklas, jų įvairovę ji turėtų teigiamos įtakos respondentų vertinimui, todėl siekdami

gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybę Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ šioms susitarimams skirsime daugiau dėmesio.

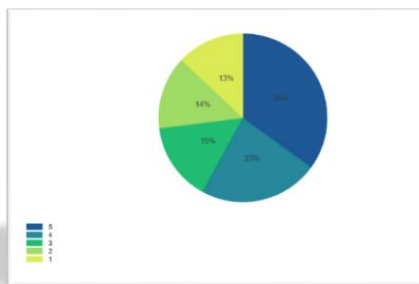
Respondentų vertinimą apie vaikų lyderio savybių ugdymą sudarant jiems galimybes save realizuoti parodose, konkursuose ar akcijose pavaizdavome 20 paveiksle:



20 pav. Vaikų savirealizacija ir lyderio savybių ugdymas

Remdamiesi dvidešimtojo paveikslo duomenimis galime daryti išvadą, kad tik dalis tėvų jaučiasi galintys įsitraukti į vaiko ugdymo(si) procesą sudarydami jiems sąlygas dalyvauti parodose, konkursuose ar akcijose. Šią išvadą grindžiame respondentų, įvertinusių šį mūsų teiginį puikiai, labai gerai ar gerai-viso taip nurodė kiek daugiau nei pusė (57%) tyrime dalyvavusių respondentų. Likusi dalis respondentų (43%) mano, kad jų įtrauktis į vaiko ugdymosi procesą ugdant jų vaiko lyderio savybes ir sudarant sąlygas vaiko savirealizacijai ugdymo įstaigoje yra patenkinama arba tam neskiriama pakankamai dėmesio. Remiantis šiais tyrimo duomenimis darome išvadą, kad siekiant gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybę Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ būtų tikslinga sukurti nuoseklią sistemą tėvų informavimo apie organizuojamas parodas, konkursus ar akcijas ir sudaryti galimybes jiems rinktis, kuriose iš jų jie dalyvaus.

Kaip respondentai vertina mokytojų bendradarbiavimą su šeimomis projektinių veiklų ir švenčių metu rezultatus pateikėme 21 paveiksle:

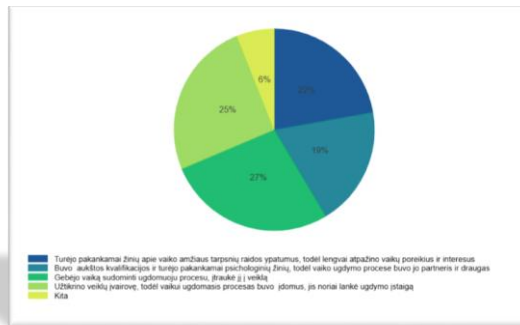


21 pav. Šeimų įtrauktis į vaiko ugdomąjį procesą švenčių ir projektinių veiklų metu

Dvidešimts pirmojo paveikslo duomenų analizė atskleidė, kad septyni dešimtadaliai (73%) tyrime dalyvavusių respondentų jaučiasi įtraukti į vaiko ugdymosi procesą įstaigoje organizuojamų švenčių bei projektinių veiklų metu. Šį teiginį grindžiame respondentų, įvertinusių šį teiginį puikiai (35%), labai gerai (23%) ir gerai (15%) skaičiumi. Kiek daugiau nei dešimtadalis respondentų (14%) mano, kad šioms veikloms įtraukiant juos į vaiko ugdymosi procesą skiriamas patenkinamas dėmesys ir panašiai tiek pat

respondentų (13%) laikosi nuomonės, kad šioms veikloms neskiriama dėmesio, tačiau nei teiginių įvertinę patenkinamai, nei nurodę, kad šioms veikloms neskiriamas pakankamas dėmesys respondentai savo nuomonės nepagrindė, todėl galime daryti išvadą, kad šeimų įtrauktis į vaiko ugdomąjį procesą projektinių veiklų ir švenčių metu atitinka tėvų lūkesčius ir užtikrina vaiko ugdymosi proceso tęstinumą namuose.

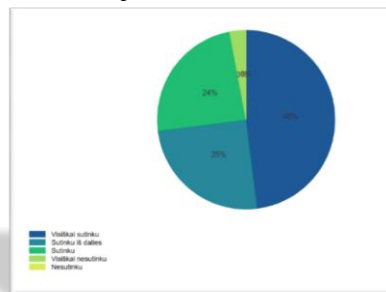
Respondentų nuomonę apie mokytojo sąveiką su vaikais pavaizdavome 22 paveiksle:



22 pav. Mokytojo sąveika su vaikais

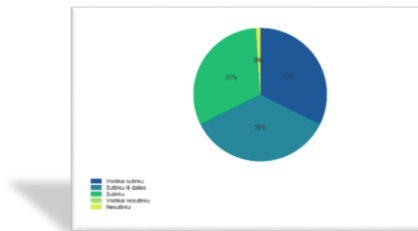
Analizuodami dvidešimts antrojo paveikslą rezultatus pastebime, kad geriausiai įvertinta mokytojo ir vaikų sąveikos sritis-mokytojo gebėjimas sudominti vaiką ugdomuoju procesu ir vaiko įtrauktis į veiklą. Šią sritį palankiai įvertino kiek daugiau nei ketvirtadalis respondentų (27%). Tačiau svarbiomis respondentai nurodė ir tokias sritis kaip veiklų įvairovės užtikrinimas (25%), mokytojo gebėjimas atpažinti ir tenkinti vaikų poreikius bei interesus (22%), o taip pat mokytojo ir vaiko partnerystę ugdomojo proceso metu (19%). Vis tik beveik dešimtdalis (6%) respondentų išreiškė nuomonę, kad gerinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybę Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ reikėtų atkreipti dėmesį į informacijos sklaidą apie tai, kokios ugdomosios veiklos vaikams organizuojamos grupėje. Taigi, remdamiesi šia respondentų išsakyta nuomone galime daryti išvadą, kad Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ reikėtų atkreipti dėmesį į mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo gerinimą.

Kaip respondentai vertina Klaipėdos lopšelio-darželio „Giliukas“ ugdomąją aplinką pavaizdavome 23-29 paveiksluose. Respondentai turėjo įvertinti aplinkos saugumą, atitiktį vaikų poreikiams bei interesams, o taip pat erdvių funkcionalumą. Vertinama aplinka apėmė tiek erdves ugdymo įstaigoje, tiek lauko aplinkos aikšteles. Pirmiausia domėjomės kaip respondentai vertina aplinkos saugumą, estetiką ir modernumą, gautus rezultatus pavaizdavome 23 paveiksle:



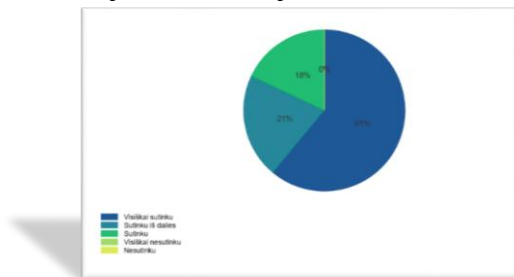
23 pav. Vaikų ugdomosios aplinkos modernumas, estetika, saugumas

Remdamiesi dvidešimts trečiojo paveikslo rezultatų analize galime teigti, kad Klaipėdos lopšelio-darželio „Giliukas“ ugdomoji aplinka yra moderni, estetiška ir vaikų sveikatai palanki: tokią nuomonę išreiškė 97% respondentų, su šiuo teiginiu sutikdami visiškai ar iš dalies. Vis tik 3% respondentų nurodė su šiuo teiginiu nesutinkantys, tačiau savo nuomonės nepagrindė, todėl darome prielaidą, kad tokią jų nuomonę galėjo įtakoti informacijos stoka apie įstaigoje esančias ugdomąsias erdves ar konkrečios grupės ugdomųjų erdvių kūrimo principus. Todėl respondentų prašėme įvertinti ir grupės suskirstymą į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis bei įrengtų erdvių skaičiaus atitiktį veiklų įvairovei užtikrinti, o gautus rezultatus pavaizdavome 24 paveiksle:



24 pav. Grupės ugdomųjų erdvių suskirstymas ir atitiktis veiklų įvairovei užtikrinti

Dvidešimts ketvirtojo paveikslo duomenų analizė atskleidė, kad Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ grupės aplinka logiškai suskirstyta į mažesnes ugdomąsias erdves, o jų skaičius yra optimalus ir užtikrina veiklų įvairovę visapusiškam vaikų ugdymui: tokią nuomonę išreiškė beveik visi (98%) tyrime dalyvavę respondentai (su teiginiu nesutiko tik 2% respondentų, tačiau savo nuomonės jie nepagrindė, todėl darome prielaidą, kad Klaipėdos lopšelio-darželio „Giliukas“ grupėse įkurtos ugdomosios erdvės užtikrina kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybę). Kiek šias įstaigos erdves respondentai laiko funkcionaliomis, pavaizdavome 25 paveiksle:

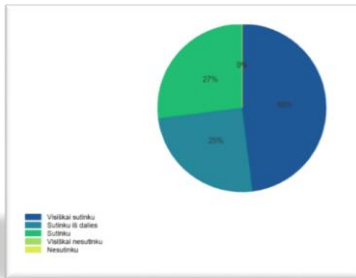


25 pav. Ugdymo erdvių funkcionalumas

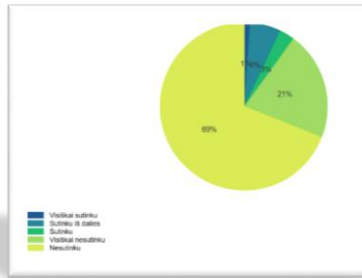
Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ įkurtos ugdomosios erdvės yra funkcionalios, todėl teikiamos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugos yra kokybiškos. Šią išvadą grindžiame analizuodami dvidešimts penktojo paveikslo duomenis: visi tyrime dalyvavę respondentai (100%) sutiko, kad įstaigos erdvės yra funkcionalios ir užtikrina visapusišką vaiko ugdymą.

Siekdami gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybę Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ respondentų klausėme, kiek ugdymo įstaigos grupėse įkurtos ugdomosios erdvės atitinka vaikų amžių, poreikius ir interesus, o gautus rezultatus pavaizdavome 26 ir 27 paveiksluose: 26 paveikslas vaizduoja respondentų vertinimo rezultatus, kai apie ugdomąsias erdves yra suformuluotas pozityvus teiginys, su kuriuo respondentai galėjo sutikti, nesutikti arba išsakyti savo nuomonę, o 27

paveikslas vaizduoja respondentų vertinimo rezultatus, kai apie ugdomąsias erdves suformuluotas neigiamas teiginys, su kuriuo respondentai taip pat galėjo sutikti, nesutikti ar išsakyti savo nuomonę. Toks kontrolinis klausimas, pavaizduotas 27 paveiksle buvo pasirinktas siekiant gauti tikslesnius tyrimo rezultatus.

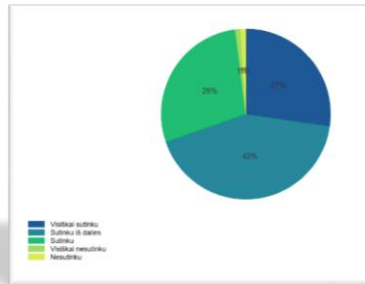


26 pav. Ugdomosios erdvės atitinka vaikų amžių, poreikius ir interesus

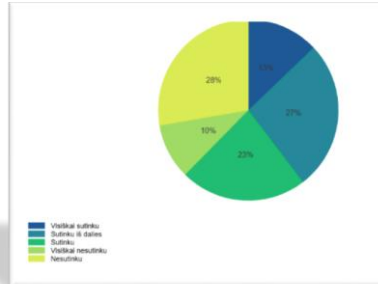


27 pav. Ugdomosios erdvės neatitinka vaikų amžiaus, poreikių ir interesų

Dvidešimts šeštojo paveiklso duomenų analizė atskleidė, kad Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ ugdomosios erdvės atitinka vaikų amžių, poreikius ir interesus ir užtikrina visapusišką jų ugdymąsi: tokią nuomonę išreiškė visi (100%) tyrime dalyvavę respondentai. Tokia jų nuomonė rodo, kad kontroliniame dvidešimts septyntame paveiksle pavaizduoti rezultatai turėjo būti visiškai priešingi ir respondentai su teiginiu turėjo nesutikti, tačiau dvidešimts septyntojo paveikslo rezultatų analizė atskleidė, kad dešimtdalis (10%) respondentų sutiko būtent su teiginiu, kad ugdomosios erdvės neatitinka nei vaikų amžiaus, nei poreikių, nei interesų. Kadangi respondentai šios savo nuomonės nepagrindė, darome prielaidą, kad vertindami ugdomąsias erdves respondentai neįsigilino į negatyviai suformuluoto teiginio esmę, todėl formuluojame išvadą, kad teisingai respondentai įvertino pozityviai suformuluotą teiginį. Tokio paties principo konstruodami teiginius laikėmės ir norėdami išsiaiškinti respondentų nuomonę apie lauko aikštelių ir inventoriaus funkcionalumą, saugumą bei atitiktį vaikų amžiui, poreikiams, interesams, o gautus rezultatus pavaizdavome 28 ir 29 paveiksluose:



28 pav. Lauko ugdomosios erdvės yra saugios, atitinka vaikų amžių, poreikius ir interesus

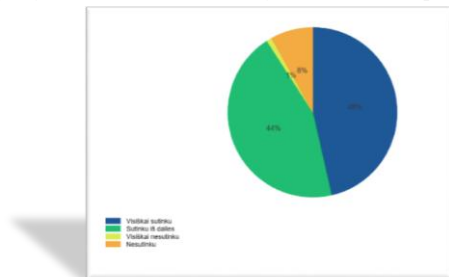


29 pav. Lauko inventorių tikslinga atnaujinti

Remdamiesi dvidešimts aštuntojo paveiklso duomenimis galime daryti išvadą, kad lauko aikštelių inventorius bei įranga atitinka vaikų amžių, poreikius bei interesus ir garantuoja jų saugumo, sveikatos ir judėjimo poreikių tenkinimą: su šiuo teiginiu sutiko 97 % ir nesutiko 3% respondentų. Tačiau analizuodami kontrolinio klausimo rezultatus, pavaizduotus dvidešimts devintajame paveiksle, pastebime,

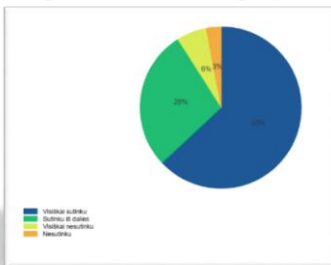
kad trys penktadaliai (63%) respondentų išreiškia kitokią nuomonę, nei mūsų anksčiau suformuluota išvada. Analizuodami respondentų pateiktus pasiūlymus ugdymo kokybei gerinti pastebime, kad tokia jų nuomonė susijusi su būtinyne ne tik papildyti lauko ugdomąsias erdves naujais įrenginiais, bet ir atnaujinti dalį senųjų įrenginių. Todėl darome išvadą, kad mūsų suformuluoti teiginiai nebuvo tikslūs ir neleido gauti tikslių tyrimui reikšmingų rezultatų: siekiant gauti tikslią respondentų nuomonę apie lauko ugdomųjų erdvių aplinką tikslinga atskirai formuluoti teiginius apie lauko erdvių įrangą, jos atitiktį vaikų amžiui, poreikiams bei interesams, o taip pat ugdomųjų erdvių-aikštelių skaičių veiklų įvairovei užtikrinti bei jų funkcionalumą. Vis tik, remdamiesi dvidešimts aštuntojo ir dvidešimts devintojo paveikslų duomenimis darome prielaidą, kad lauko aikštelės yra funkcionali ir garantuojančios vaikų sveikatos ir judėjimo bei pažintinių poreikių tenkinimą, tačiau dalį įrenginių būtina atnaujinti.

Kaip respondentai vertina ugdymo kryptingumą ir tikslingumą Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ pavaizdavome 30-38 paveiksluose. Pirmiausia domėjomės kaip respondentai vertina organizuojamo ugdymo kryptingumą bei nuoseklumą, o gautus rezultatus pavaizdavome 30 paveiksle:

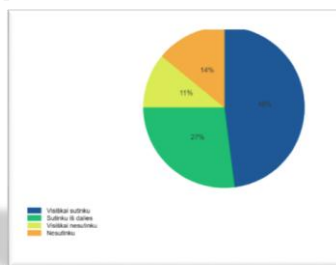


30 pav. Ugdymo kryptingumas, nuoseklumas

Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas organizuojamas kryptingai ir nuosekliai kasdien vaikams suteikiant vis naujų žinių apie juos supantį pasaulį bei aplinką, o taip pat mokant juos vis naujų įgūdžių: su šiuo teiginiu visiškai ar iš dalies sutiko 91% respondentų. 9% respondentų su šiuo teiginiu nesutiko, tačiau savo nuomonės nepagrindė, todėl darome prielaidą, kad anksčiau mūsų suformuluota išvada, kad ikimokyklinis bei priešmokyklinis ugdymas įstaigoje yra kryptingas ir nuoseklus yra teisinga. Atskirai respondentų prašėme įvertinti ir įstaigoje organizuotų išvykų, edukacijų, renginių bei švenčių, o taip pat parodų bei konkursų atitiktį vaikų amžiui, poreikiams bei interesams. 31 paveiksle pavaizdavome respondentų nuomonę apie tai, kiek įstaigoje organizuotos išvykos bei edukacijos padėjo tenkinti vaikų smalsumą pažįstant aplinką, o 32 paveiksle pateikėme respondentų nuomonę apie jų skaičiaus atitiktį vaikų poreikiams bei interesams:



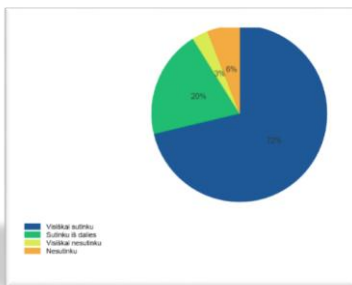
31 pav. Edukacijų ir išvykų turinys atitinka vaikų amžių, poreikius ir interesus



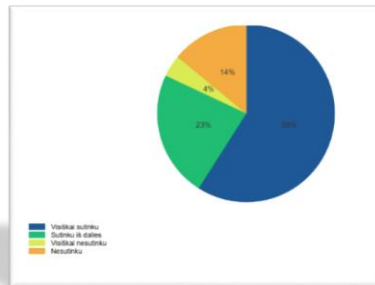
32 pav. Edukacijų ir išvykų skaičius atitinka vaikų amžių, poreikius ir interesus

Remdamiesi trisdešimts pirmojo paveikslu duomenimis galime daryti išvadą, kad Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ organizuojamos išvykos ir edukacijos atitinka vaikų amžių, poreikius ir interesus bei padeda tenkinti jų smalsumą pažįstant aplinką. Tokią nuomonę išreiškė 91% tyrime dalyvavusių respondentų. 9% respondentų nurodė su šiuo teiginiu nesutinkantys, tačiau savo nuomonės nepagrindė, todėl darome prielaidą, kad organizuojamos išvykos bei edukacijos padeda užtikrinti kryptingą, nuoseklų ir visapusišką ikimokyklinį bei priešmokyklinį vaikų ugdymą. Analizuojant respondentų nuomonę apie edukacijų ir išvykų skaičių, pavaizduotą trisdešimts antrame paveiksle, pastebime, kad su mūsų teiginiu, jog išvykų ir edukacijų skaičius įstaigoje yra optimalus visiškai sutiko ar iš dalies sutiko trys ketvirtadaliai (75%) tyrime dalyvavusių respondentų, o vienas ketvirtadalis (25%) nesutiko ar visiškai nesutiko, kas leidžia daryti prielaidą, kad gerinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybę Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ būtų tikslinga didinti organizuojamų išvykų bei edukacijų skaičių.

Kaip respondentai vertina įstaigoje organizuotų švenčių ir renginių turinio bei skaičiaus atitiktį vaikų amžiui, poreikiams bei interesams pavaizdavome 33 ir 34 paveiksluose:



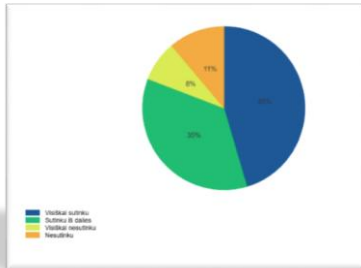
**33 pav.** Švenčių ir renginių turinys atitinka vaikų amžių, poreikius ir interesus



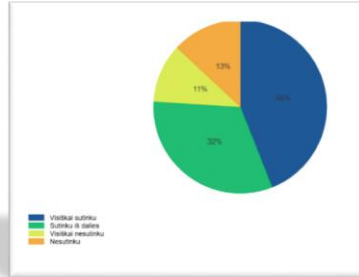
**34 pav.** Švenčių ir renginių skaičius atitinka vaikų amžių, poreikius ir interesus

Trisdešimts trečiojo paveikslu analizė atskleidė, kad Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ organizuotos šventės atitiko vaikų amžių, poreikius bei interesus ir užtikrino jų bendravimo ir bendradarbiavimo poreikių tenkinimą. Su šiuo mūsų teiginiu visiškai ar iš dalies sutiko 91% respondentų. 9% respondentų su šiuo teiginiu nesutiko ar visiškai nesutiko. Lygindami trisdešimts pirmąjį ir trisdešimts trečiąjį paveikslą pastebime, kad su mūsų teiginiais dėl edukacijų ir išvykų bei švenčių ir renginių turinio atitiktimi vaikų amžiui, poreikiams ir interesams nesutiko toks pat skaičius respondentų, todėl darome prielaidą, kad dalis tėvų yra nepakankamai įsitraukę į vaikų ugdymosi procesą ir stokoja informacijos apie įstaigoje organizuojamus renginius. Analizuodami trisdešimts ketvirtąjį paveikslą pastebime, kad renginių ir švenčių skaičių įstaigoje optimaliu laiko daugiau nei trys ketvirtadaliai (82%) respondentų ir mažiau nei vienas ketvirtadalis (18%) nurodė, kad skaičius nėra optimalus, tačiau nenurodė, ar jį reikėtų didinti, ar mažinti, todėl darome prielaidą, kad anksčiau mūsų daryta išvada, kad įstaigoje organizuotų švenčių ir renginių skaičius yra optimalus laikytina teisinga.

Respondentų nuomonę apie įstaigoje organizuojamų parodų ir konkursų atitiktį vaikų amžiui, poreikiams bei interesams, o taip pat apie jų skaičių pateikėme 35 ir 36 paveiksluose:



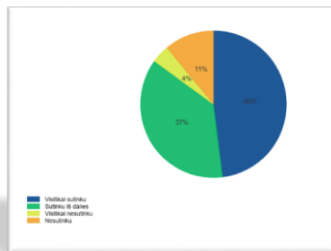
35 pav. Parodų ir konkursų turinys atitinka vaikų amžių, poreikius ir interesus



36 pav. Parodų ir konkursų skaičius atitinka vaikų amžių, poreikius ir interesus

Remdamiesi trisdešimts penktojo paveikslo duomenimis galime daryti išvadą, kad Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ organizuotos parodos ir konkursai atitiko vaikų amžių, poreikius bei interesus ir sudarė jiems galimybes realizuoti save, išgyventi sėkmę bei didžiuotis savo pasiekimais. Šią išvadą grindžiame respondentų, sutikusių su šiuo mūsų teiginiu visiškai ar iš dalies vertinimu. Viso tokią nuomonę išreiškė keturi penktadaliai (81%) tyrime dalyvavusių respondentų. Vis tik vienas penktadalis (19%) respondentų su šiuo mūsų teiginiu nesutiko, todėl darome prielaidą, kad reikėtų glaudžiau bendradarbiauti mokytojoms su tėvais siekiant išsiaiškinti jų lūkesčius dėl vaikų galimybių ir interesų dalyvauti parodose bei konkursuose. Analizuodami trisdešimts šeštojo paveiklso duomenis dėl organizuotų parodų ir konkursų skaičiaus įstaigoje pastebime, kad su mūsų teiginiu, jog parodų ir konkursų skaičius įstaigoje yra optimalus sutiko trys ketvirtadaliai (76%) respondentų ir nesutiko vienas ketvirtadalis (24%) respondentų, todėl darome išvadą, kad parodų ir konkursų skaičius yra patenkinamas iš dalies: siekiant gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybę Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ tikslinga išsiaiškinti, kokį parodų ir konkursų skaičių respondentai laiko optimaliu. Ši prielaida taikytina ir kalbant apie išvykų, edukacijų, renginių ir švenčių skaičių, nes nurodant, kad su mūsų teiginiais jog jų skaičius yra optimalus respondentai nesutinka, niekur nepažymėjo, ar jį reikia mažinti, ar didinti.

Kaip respondantai vertina įstaigoje organizuojamų veiklų įvairovę pavaizdavome 37 paveiksle:

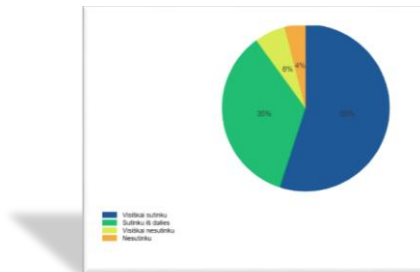


37 pav. Ugdymo veiklų įvairovė

Analizuodami trisdešimts septintojo paveikslo rezultatus galime daryti išvadą, kad Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ ugdymo procesas pasižymi veiklų įvairove: organizuojamos parodos, edukacijos, konkursai, projektai bei teminės savaitės sudaro galimybę vaikams tobulėti visapusiškai. Tokią išvadą grindžiame respondentų visiškai sutikusių ar sutikusių iš dalies atsakymais: viso tokią nuomonę išreiškė daugiau nei trys ketvirtadaliai (85%) tyrime dalyvavusių respondentų. Nesutikusių su šiuo teiginiu

respondentų dalis (15%) nenurodė savo paaiškinimų, kodėl jie nesutinka, todėl darome prielaidą, kad veiklų įvairovė atitinka vaikų amžių, poreikius bei interesus ir sudaro galimybę ne tik jų savirealizacijai, bet ir ugdymosi sėkmei patirti.

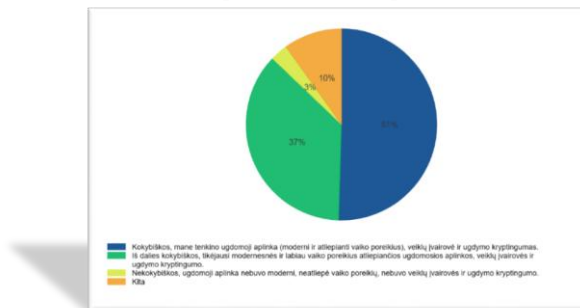
Tyrimu domėjomės, kaip respondentai vertina švietimo pagalbos teikimo paslaugas Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“, o gautus rezultatus pavaizdavome 38 paveiksle:



38 pav. Švietimo pagalbos teikimas

Trisdešimts aštuntojo paveikslo duomenų analizė atskleidė, kad Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ pagal poreikį teikiama savalaikė švietimo (psichologo ar logopedinė) pagalba: tokią nuomonę išreiškė daugiau nei trys ketvirtadaliai (86%) tyrime dalyvavusių respondentų. Atsižvelgiant į tai, kad su tuo nesutiko gerokai mažiau (14%) nei ketvirtadalis respondentų, tai leidžia daryti išvadą, kad Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ sukurta bendradarbiavimo sistema tarp mokytojų-tėvų-vaikų ir švietimo pagalbos specialisto yra nuosekli, efektyvi ir garantuojanti kokybišką ugdymo paslaugų teikimą.

Respondentams įvertinus ugdymo procesą, jo organizavimo bei turinio aspektus, domėjomės, kiek kokybišku jie laiko Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ teikiamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas. Gautus tyrimo rezultatus pavaizdavome 39 paveiksle:

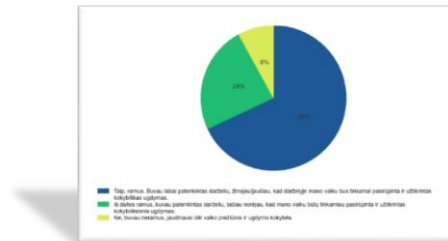


39 pav. Ugdymo paslaugų kokybė

Trisdešimts devintojo paveikslo rezultatų analizė atskleidė, kad daugiau nei pusė (51%) tyrime dalyvavusių respondentų Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ teikiamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas vertina kaip kokybiškas, o dar du penktadaliai (37%) jas vertina kokybiškomis iš dalies. Kad šios teikiamos paslaugos nėra kokybiškos nurodo tik 3% tyrime dalyvavusių respondentų. Dešimtdalis (10%) tyrime dalyvavusių respondentų pateikė argumentus, pagrindžiančius, kodėl jie Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ teikiamas paslaugas laiko kokybiškomis iš dalies ar nekokybiškomis. Apibendrinami jų pateiktus argumentus galime išskirti šias ugdymo paslaugų gerinimo

kryptis: papildomų ugdomųjų veiklų organizavimas, švietimo pagalbos prieinamumo gerinimas, veiklų įvairovės didinimas ir atsižvelgimas į vaikų amžių bei poreikius, mokytojų bendradarbiavimo su tėvais gerinimas.

Tyrimo metu siekėme išsiaiškinti, kiek respondentai pasitiki ugdymo įstaiga, kurią lanko jų vaikas, gautus tyrimo rezultatus pavaizdavome 40 paveiksle:



40 pav. Pasitikėjimas ugdymo įstaiga

Remdamiesi keturiasdešimtojo paveikslo duomenimis galime daryti išvadą, kad daugiau nei trys penktadaliai (68%) respondentų pasitiki ugdymo įstaiga, kurią lanko jų vaikas, daugiau nei penktadalis (24%) pasitiki iš dalies ir nepasitiki ugdymo įstaiga mažiau nei penktadalis (8%) visų tyrime dalyvavusių respondentų. Atsižvelgdami į šiuos respondentų vertinimus prašėme pateikti pasiūlymus ir rekomendacijas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybei gerinti Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“. Gautus tyrimo rezultatus apibendrinome ir pateikėme 1 lentelėje:

1 lentelė

Pasiūlymai ir rekomendacijos ugdymo paslaugų kokybei gerinti	%
Lauko erdvių plėtra ir veiklų įvairovės spektro jose didinimas	7
Asmeninių pokalbių apie vaiko sėkmes ir nesėkmes gerinimas	18
Konfidencialumo ir asmens privatumo teisių viešinant vaikų nuotraukas užtikrinimas	3
Prioriteto skyrimas kalbinės raiškos ugdymui atsižvelgiant į vaikų poreikius grupinių veiklų metu	7
Individualių užduočių gabiems vaikams skyrimas	4
Švietimo pagalbos savalaikis užtikrinimas	7
Išvykų skaičiaus didinimas	11
Vaiko dienos ritmo (poilsio režimo) peržiūra	7
Ugdymo temų peržiūra, užduočių įvairovės didinimas	15
Susitarimų dėl sergančių vaikų įstaigos lankymo peržiūra	3
Deguonies kokteilių atnaujinimas	3

Apibendrinami respondentų pateiktus pasiūlymus ir rekomendacijas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybei Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ gerinti, galime daryti išvadą, kad pagrindinės sritys, kuriose respondentai norėtų geresnių ugdymo paslaugų yra mokytojų bendradarbiavimas su šeima aptariant vaiko ugdymosi pasiekimus ir pažangą (18%), užduočių įvairovės didinimas grupės ugdomosiose veiklose (15%) ir išvykų skaičiaus didinimas (11%). Kitos sritys-vaiko dienos ritmo organizavimas (7%), susitarimai dėl sergančių vaikų įstaigos lankymo (3%), švietimo pagalbos prieinamumo gerinimas (7%) ar konfidencialumo užtikrinimas (3%) yra numatyti ir apspręsti

teisės aktais, todėl vykdomi užtikrinant tinkamą aktų įgyvendinimą. Tikslinga įstaigoje priimti susitarimus dėl individualių užduočių rengimo ir pateikimo tiek gabiems, tiek ugdymosi sukimų patiriantiems vaikams.

### **Išvados ir rekomendacijos**

Apibendrinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybės už 2023 m. Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ rezultatus galime daryti šias išvadas:

1. Ugdymo proceso organizavimas, ugdymo turinys, veiklų įvairovė tenkina keturis penktadalius visų tyrime dalyvavusių respondentų: jie mano, kad ugdymo paslaugos šioje įstaigoje teikiamos kokybiškai ir jo gerinimui pasiūlymų neturi.
2. Vienas penktadalis visų tyrime dalyvavusių respondentų mano, kad Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ teikiamos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugos yra kokybiškos iš dalies ir norint ugdymo kokybę gerinti būtina gerinti bendradarbiavimą su vaiko šeima, o taip pat užtikrinti veiklų įvairovę grupėje.
3. Siekiant gerinti Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Giliukas“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybę būtina:
  - 3.1. Gerinti bendradarbiavimą su vaiko šeima jo pasiekimų ir pažangos aptarimo srityje kartu aptariant vaikui individualiai skiriamas užduotis papildomam darbui namuose (tiek gabiems vaikams, tiek ugdymosi sukimų patiriantiems vaikams), o taip pat išsiaiškinant tėvų lūkesčius ir vaikų galimybes dėl jų dalyvavimo konkursuose, parodose, akcijose.
  - 3.2. Didinti veiklų įvairovę grupėje daugiau skiriant individualių, diferencijuotų ir suasmenintų užduočių, veiklų metu taikyti grupinio darbo metodą vienu metu ne tik sudarant vaikams galimybę patiems nuspręsti, kurioje grupelėje jie veiks, bet ir užtikrinant galimybę pasirinkti norimą veiklos pobūdį.
  - 3.3. Išsiaiškinti tėvų lūkesčius dėl švenčių, renginių, išvykų, edukacijų turinio bei skaičiaus, juos aptarti pagal jų atitikimo vaikų amžiui, poreikiams bei interesams kriterijus.
  - 3.4. Veiklose taikyti strategijas, skatinančias vaiko mokymosi procesą bei padedančias vaiko asmenybinei raidai, mokyti vaikus tinkamai bendrauti ir bendradarbiauti pasitelkiant tinkamas socialines sąveikų situacijas.
  - 3.5. Grupinėse veiklose skirti prioritetą vaikų kalbinės raiškos bei socialinių-emocinių įgūdžių ugdymui.

Parengė:

VAK pirmininkė logopedė Ingrida Kasputytė