

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „GILIUKAS“ VEIKLOS KOKYBĖS VISUMINIO ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2024 M.

Įsivertinimo pobūdis: visuminis

Įsivertinimo data (pradžia-pabaiga): 2024-03-19-2024-05-07

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: logopedė I. Kasputytė, neformaliojo (papildomojo) ugdymo mokytoja A. Bartkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui A. Gedrimienė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui M. Ambrazas, direktoriaus pavaduotoja J. Blaževičienė, neformaliojo (papildomojo) ugdymo mokytoja D. Galdikienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja D. Krasnopiorova, ikimokyklinio ugdymo mokytoja Ž. Martinkienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja L. Patkaukienė.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: klausimynas mokytojams (Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika, 2021)

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) - veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali. t. y. vertinamų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3 (2,81) lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 (2,63) lygis	Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas	Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 (2,93) lygis	Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis	Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 (2,73) lygis	Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam	Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja grupės taisyklių kūrime, mokosi jų laikytis
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 (2,86) lygis	Mokytojas kalboje ir veikloje vengia stereotipų	Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko

		nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoju vaiko gerovės komisiją
--	--	--

2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas – 3 (2,77) lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 (2,75) lygis	Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais	Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 (2,8) lygis	Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems	Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis
2.3. Žaidimas – 3 (2,78) lygis	Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymą skatinančiai veiklai	Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3 (2,71) lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai
3.1. Fizinė aplinka – 3 (2,72) lygis	Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką vaikai praleistų gryname ore, mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi	Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 (2,8) lygis	Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais)	Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykių
3.3. Pažintinė aplinka – 3 (2,62) lygis	Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas	Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3 (2,87) lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai
------------------------------	---	---

4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai-3 (2,82) lygis	Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą	Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą- 3 (2,89) lygis	Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas	Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą- 3 (2,92) lygis	Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinių patirtį.	Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją)

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3 (2,77) lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai
5.1. Pasiekimų vertinimas –3 (2,75) lygis	Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje	Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus
5.2. Ugdymo planavimas – 3 (2,8) lygis	Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.	Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3

(2,75) lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3 (2,77) lygis	Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą	Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą
6.2. Partnerystė su šeima – 3 (2,73) lygis	Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų	Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis 3 (2,73)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 (2,8) lygis	Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra	Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas-3 (2,8) lygis	Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai	Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką
7.3. Lyderystė mokymuisi-3 (2,65) lygis	Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba	Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma
7.4. Mokyklos savivalda-3 (2,7) lygis	Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam	Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų

	gyvenimui mokykloje	vaikų nuomonę
--	---------------------	---------------

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3 (2,81)
2. Ugdymasis	3 (2,77)
3. Ugdymo(si) aplinka	3 (2,71)
4. Ugdymo strategijos	3 (2,87)
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3 (2,77)
6. Bendradarbiavimas su šeima	3 (2,75)
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3 (2,73)

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė: veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė logopedė I. Kasputytė